



T.C.
AFYONKARAHİSAR VALİLİĞİ
AHİ EVRAN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kaatedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahiinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş:

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuzun; misyon, vizyon ve stratejik planı ilk olarak 2000 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Özellikle bu hazırladığımız stratejik planlama da Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2023 vizyonu kapsamında hareket edilmiştir.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Ahi Evran Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Ahi Evran Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Ahi Evran Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Stratejik Planı (2019-2023)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İl Milli Eğitim Müdürlüğü, AR-GE birim sorumlusu olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Abdullah Cemal TOLA
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

<i>Sunuş:</i>	3
<i>BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</i>	5
<i>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</i>	6
Okulun Kısa Tanıtımı	6
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi.....	20
Gelişim ve Sorun Alanları	22
<i>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</i>	24
MİSYONUMUZ	24
VİZYONUMUZ	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ	25
<i>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</i>	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
<i>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</i>	33
<i>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</i>	33
<i>EKLER</i>	34

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulmasıyla başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Abdullah Cemal TOLA	Okul Müdürü	Sami ÇETİNAKTI	Müdür Başyardımcısı
Hatice ATAY	Öğretmen	İbrahim MERGEN	Öğretmen
Murat Hüseyin YALVAÇ	Öğretmen	Nurdan BÜYÜKBOSNA	Öğretmen
Ömer ARSLAN	Öğretmen	Senem YARAR	Öğretmen
Hasan KESKİN	Okul Aile Birliği Başkanı	Önder Onur ULUÇ	Öğretmen
		Merve GÖKÇETİN	Öğretmen

BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

1953–1954 Öğretim yılında Afyon Lisesine bağlı Ticaret Şubesi ile eğitim-öğretime başlamıştır. 1959–1960 öğretim yılında Ticaret Şubesi Akşam Ticaret Şubesine dönüştürülmüştür. 1963–1964 öğretim yılında müstakil müdürlük olarak Afyon Ticaret Lisesi olarak eğitime devam etmiştir. Aynı öğretim yılında Akşam Ticaret Lisesi olarak öğretimini devam ettirmiştir. 1983-1984 Akşam Ticaret Lisesi son mezunlarını vererek kapanmıştır. Ticaret Lisesi bünyesinde 1994–1995 öğretim yılında Anadolu Ticaret Meslek Lisesi açılmış ve öğretimine devam etmiştir.2014 yılında Afyonkarahisar Ahi Evran Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi adını alan kurumumuz eğitim hayatına bu isimle devam etmektedir

Okulumuza Afyonkarahisar merkezinin yanı sıra ilçelerden, çeşitli köy, kasaba ve mahallelerden öğrencilerimiz gelmektedirler. Bu öğrencilerimiz küçük bir kısmı taşınmalı okulumuza gelmektedir. Okulumuzda öğle arası 12.20-13.00 saatlerinde olup; okulumuz yemekhanesinden tüm öğrencilerimize yemek hizmeti sunulmaktadır. Okulumuz 5 katlı olup yemekhane, kütüphane, konferans salonu, spor odası, kız-erkek giyinme odaları, kız-erkek mescit, kantin, halı saha, basketbol ve voleybol sahaları, fizik-kimya ve biyoloji laboratuvarı, adalet atölyesi, üç adet bilgisayar laboratuvarı, Erasmus odası, iki adet öğretmenler odası ile 20 derslikli sınıfımız bulunmaktadır. Okulumuzda ayrıca 102 yataklı kız pansiyonumuz da bulunmakta ve üç öğün yemek servisi yapılmaktadır.

Okulumuz sabah 08:15 de başlayıp 10 saat ders işlendiğinden 17:05 de bitmektedir. Hafta içi her gün 11:40-12:00 arasında 20 dakika kitap okuma saati uygulaması ile öğrencilerimiz kitap okumaktadır. Okulumuz öğretmenlerinin görev aldığı öğrencilerimizin istekleri doğrultusunda hafta sonu destekleme ve yetiştirme kurslarımız vardır. Okul girişinde dilek-istek kutusu bulunmakta olup öğrenci ve velilerimizin tüm istekleri dikkate alınıp okulumuz sürekli kendini güncellemektedir. Öğrenci kulüplerimiz aktif olarak çalışmakta olup öğretmenlerimiz ve öğrencilerimiz yıl boyunca çeşitli sosyal etkinliklerde yer almaktadırlar. Okulumuzda her yıl “Kitap Okuma” yarışmaları düzenlenmekte olup derece alan öğrencilerimize ödülleri verilmektedir. İl bazında düzenlenen özellikle münazara ve kitap okuma yarışmalarına okulumuz yine her yıl katılmaktadır.

İş güvenliği kapsamında okulumuz gerekli çalışmalar yaparak önlemler almış ve değişen şartlara göre ilave iş güvenliği tedbirlerini almaya da kendine gelenek edinmiştir.

Erasmus Projeleri kapsamında okulumuz 2017 ve 2018 de olmak üzere 2 projesi Ulusal Ajans tarafından kabul edilmiş olup 2019'daki başvurulara da katılmak üzere gerekli hazırlıklara başlamıştır. 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında okulumuza öğrenci ve velilerden çok ilgi olmuş, bu yıl ilk yerleştirme sonuçlarına göre yüzde yüz doluluk seviyesine ulaşılmıştır. Bunda okulumuzun işlevselliği kadar önceki yıl Afyonkarahisar Merkez ve ilçelerde yapılan alan ve dal tanıtımları etkili olmuştur.

2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Eskrim Türkiye 3.sü

2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Eskrim İl 1.si

2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Hentbol Takımı Kız Kategorisi İl 3.lüğü

2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Badminton Takımı Erkek Kategorisi İl 1.liği

2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Badminton Takımı Kız Kategorisi İl 3.lüğü

2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı Genç Bayanlar Bilek Güreşi Dünya 2.si

2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı Genç Bayanlar Bilek Güreşi Sağ ve Sol Kol Avrupa Şampiyonu

2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı Genç Bayanlar Bilek Güreşi Türkiye Şampiyonu

2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı Güreş Bayan Türkiye 2.si

2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı Badminton Takımı Erkek Kategorisi İl 3.lüğü

2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı Badminton Takımı Kız Kategorisi İl 3.lüğü

2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı Hentbol Takımı Kız Kategorisi İl 3.lüğü

2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı Okçuluk Makaralı Kızlar İl 2.si

2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı Badminton Takımı Erkek Kategorisi İl 3.lüğü

2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı Tübitak Edebiyat Alanı İl 1.liği

2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı Okçuluk Makaralı Kızlar İl 1.si

2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı Futsal Takımı Kız Kategorisi İl 3.lüğü

2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı İnterstone Klavye Yarışması Dünya 3.lüğü

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:AFYONKARAHİSAR			İlçesi:MERKEZ		
Adres:	Akçin Mh. 2658 Sk. No:29		Coğrafi Konum (link):	https://tinyurl.com/yyvr5jcz	
Telefon Numarası:	0 272 223 24 11		Faks Numarası:	0 272 223 24 11	
e- Posta Adresi:	381836@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	afyonahievran@meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	381836		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1963			Toplam Çalışan Sayısı	48	
Öğrenci Sayısı:	Kız	247	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	187		Erkek	15
	Toplam	434		Toplam	26
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		24
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		2.100,00 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6,75

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Branş Öğretmeni	11	10	21
Rehber Öğretmen	1		1
İdari Personel	2	1	3
Yardımcı Personel	4	8	12
Güvenlik Personeli	1	1	2
Toplam Çalışan Sayıları	23	21	44

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	2	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha	1	
Derslik Alanları (m2)	960	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	19	Fen Laboratuvarı	3	
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı	3	
İdari Odaların Alanı (m2)	223	Beceri Atölyesi	1	
Öğretmenler Odası (m2)	87	Pansiyon	1	
Okul Oturum Alanı (m2)	6952			
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4500			
Okul Kapalı Alan (m2)	2750			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	176			
Kantin (m2)	500			
Tuvalet Sayısı	77			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	15	11	26	11/A/ADALET	4	21	25
9/B	14	14	28	11/A/MUHASEBE	14	10	24
9/C	14	11	25	11/B/MUHASEBE	14	10	24
9/D	15	12	27	11/C/MUHASEBE	14	9	23
9/E	11	15	26	11/D/MUHASEBE	13	3	16
9/F	11	13	24	12/A/ADALET	19	7	26
10/A/ADALET	11	4	15	12/A/MUHASEBE	7	14	21
10/B/ADALET	11	4	15	12/B/MUHASEBE	9	12	21
10/A/MUHASEBE	9	13	22	12/C/MUHASEBE	9	12	21
10/B/MUHASEBE	14	9	23				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	--	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	88	Yazıcı Sayısı	11
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	11	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps

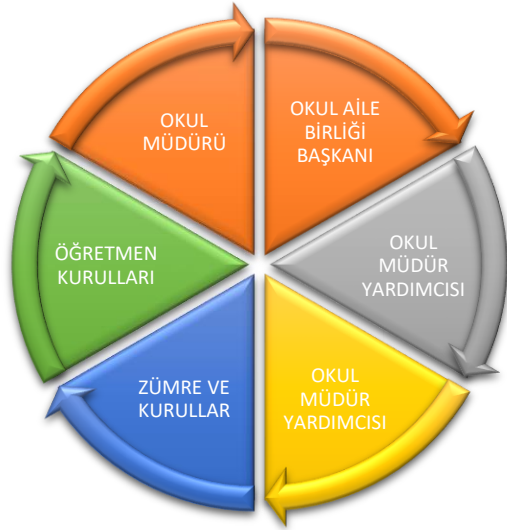
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	602.035,00	620.135,00
2018	856.800,00	856.800,00

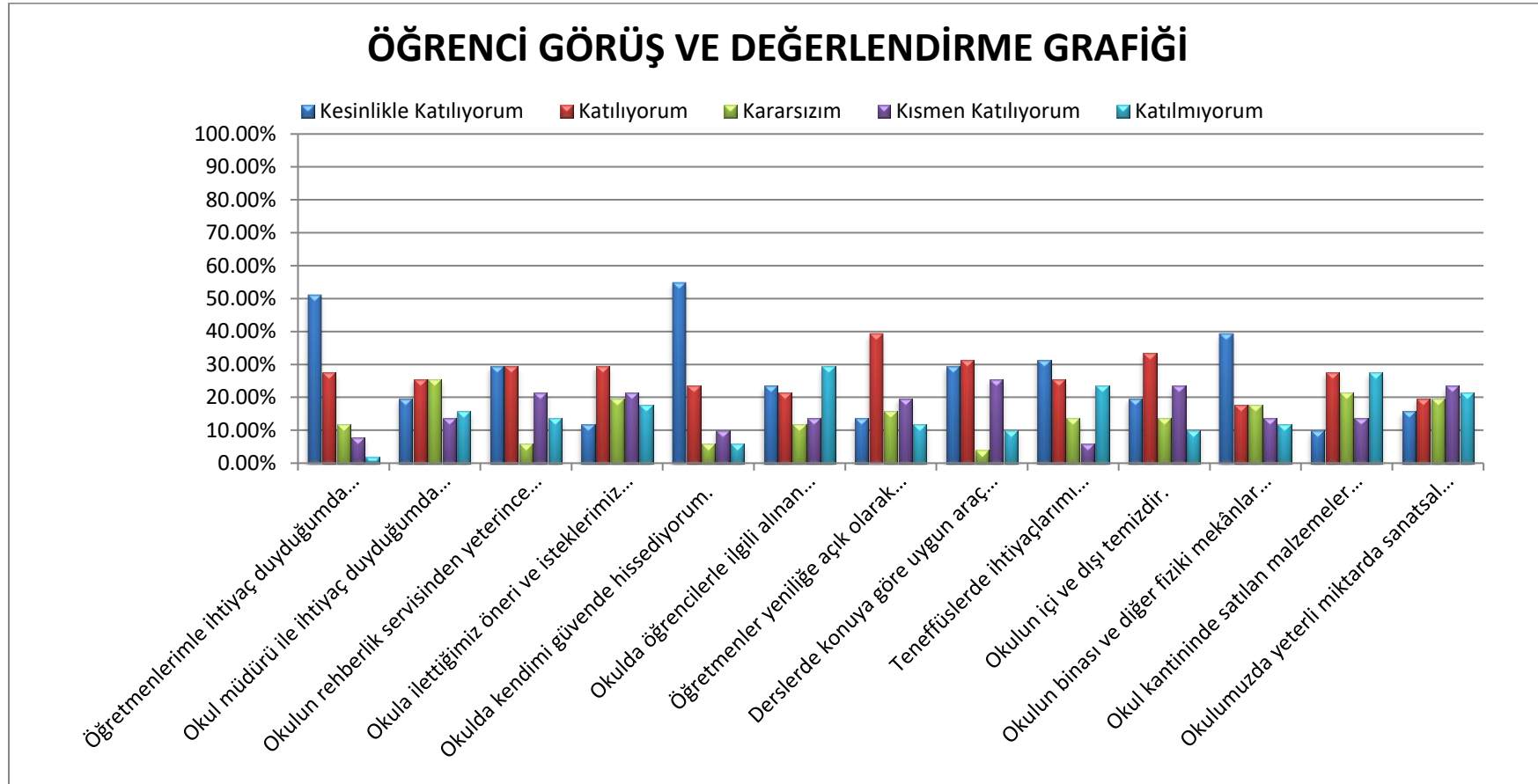
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



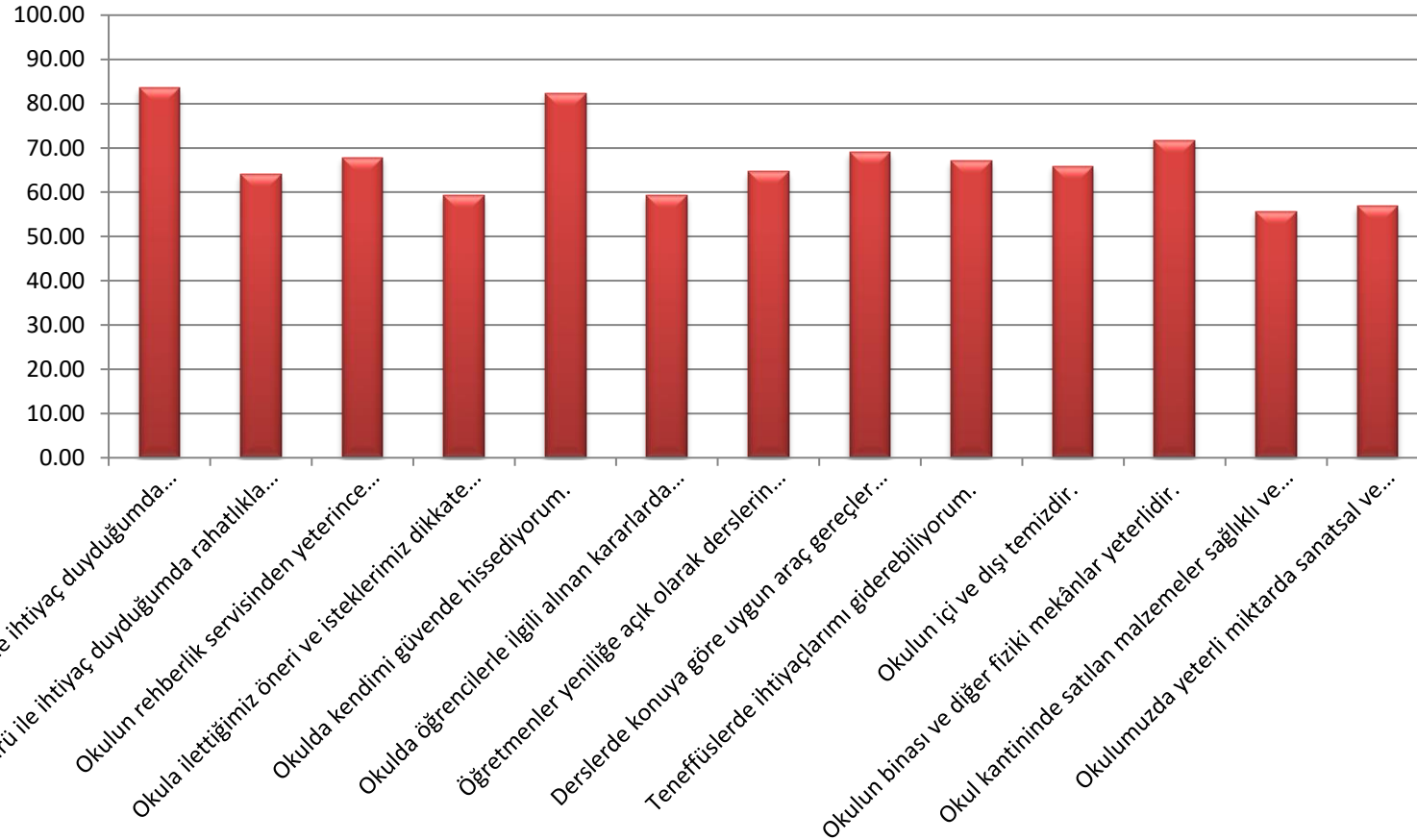
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:



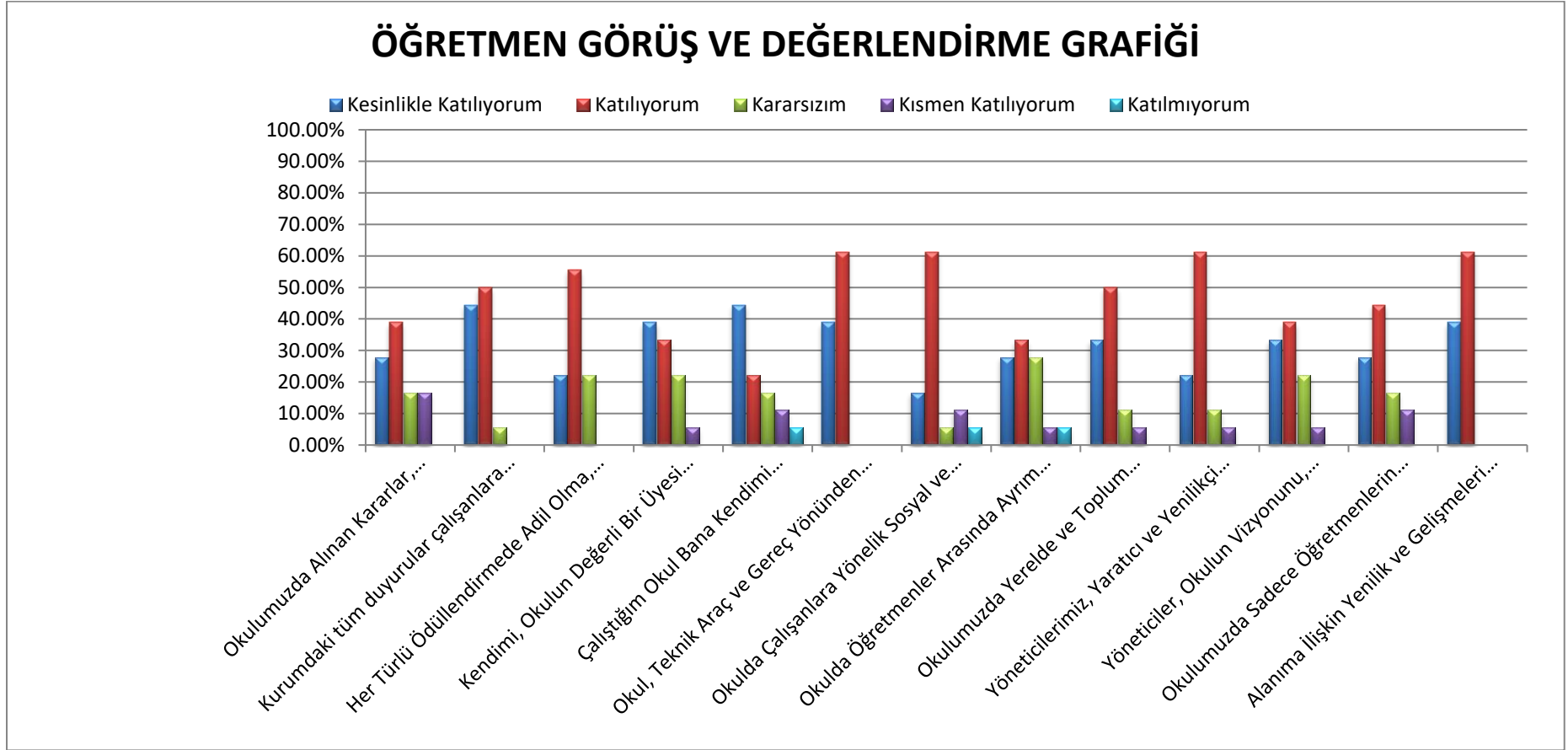
Genel anlamda öğretmenlerle iletişimin iyi olduğu ve öğrencilerin okulun fiziki imkânlarından yeterince yararlandıkları, bunun yanında kantin hizmetlerinin öğrenciler bazında yetersiz kaldığı görülmektedir.

ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ GRAFİĞİ



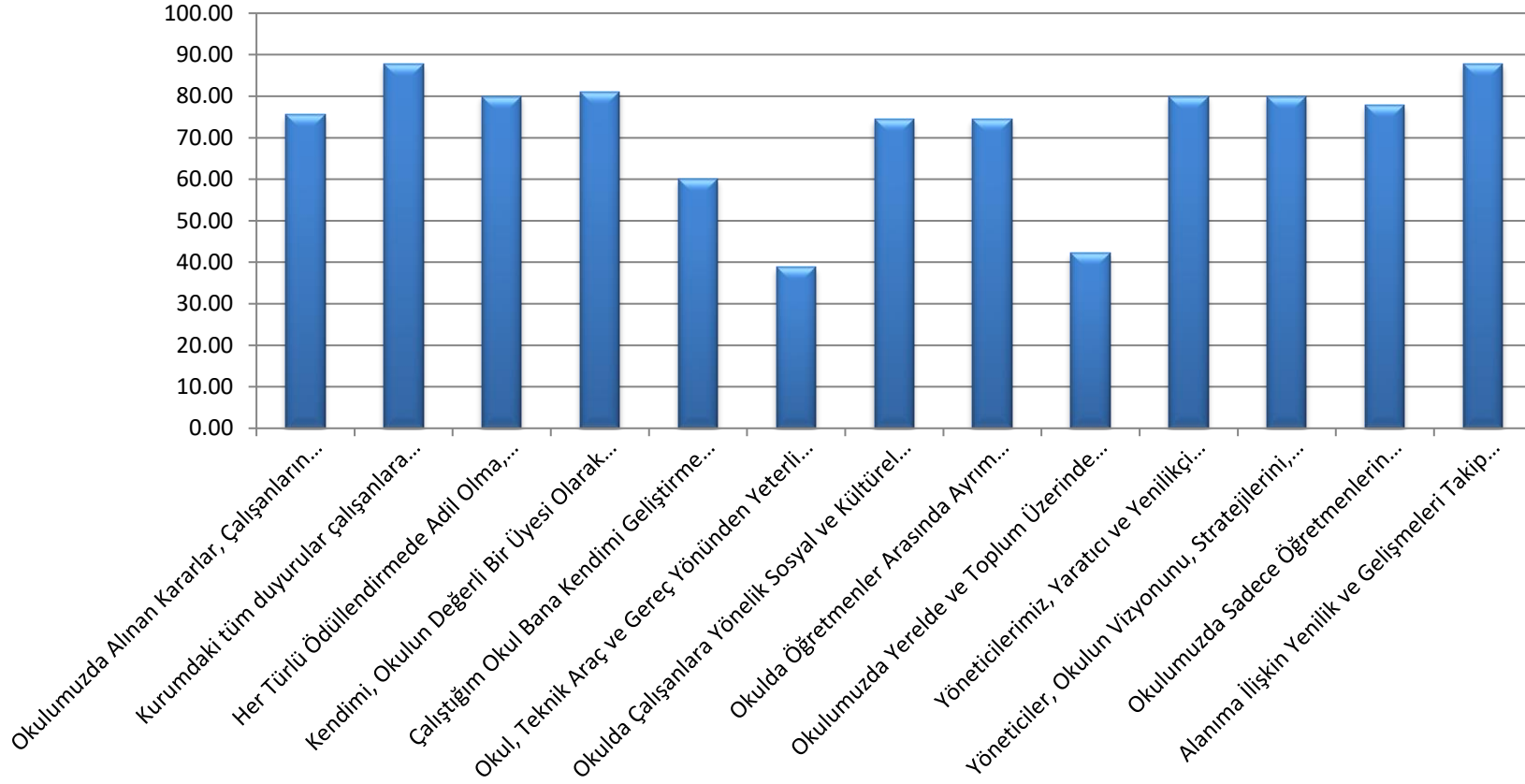
Öğrencilerin kendilerini güvende hissettikleri, öğretmenleriyle iletişimin iyi olduğu görülmüştür.

Öğretmen Anketi Sonuçları:



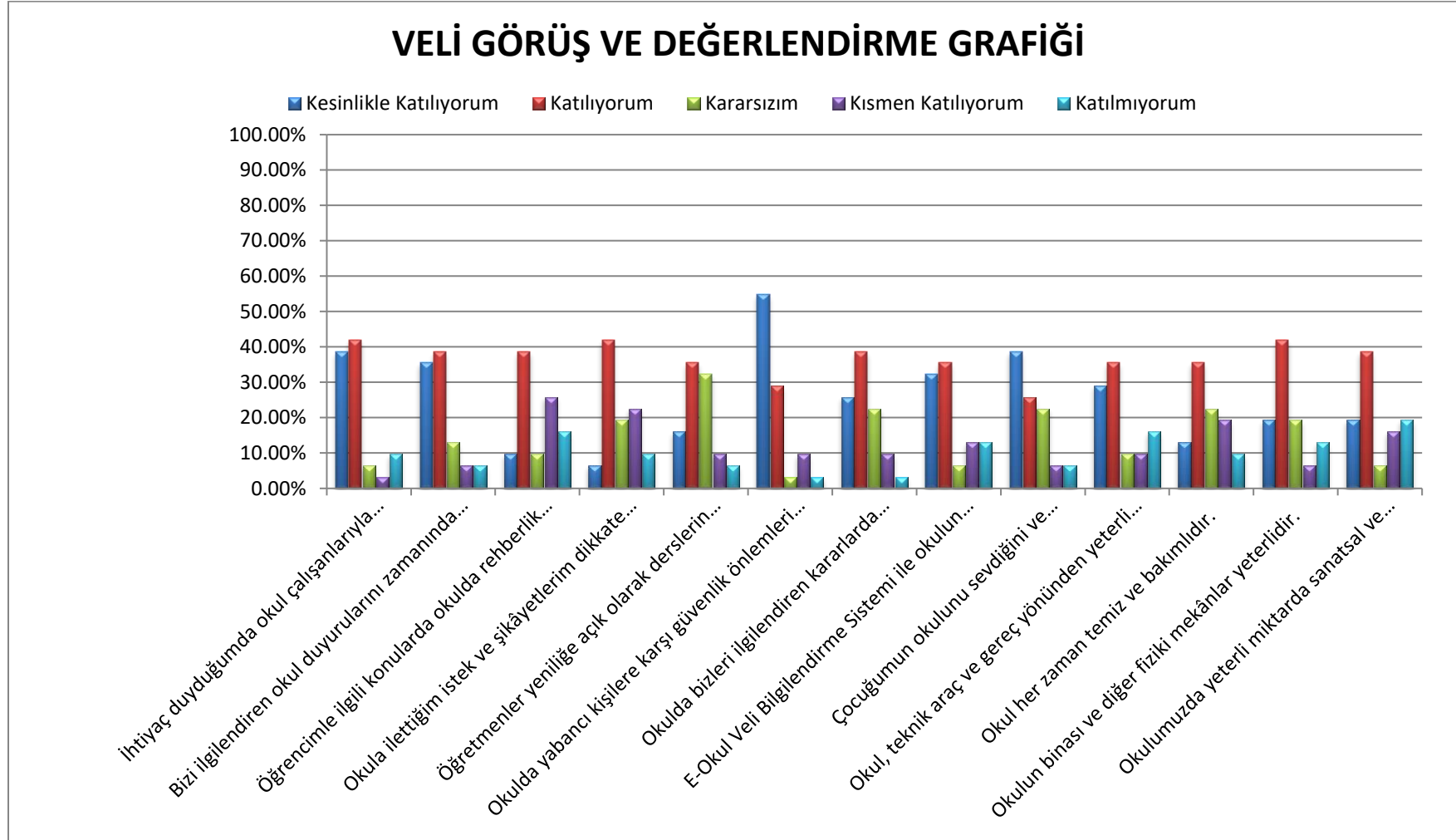
Genel anlamda tüm öğretmenler kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum seçeneklerini tercih ettikleri görülmektedir. Kısım katılmıyorum ve katılmıyorum seçeneklerinin tercih edilmediği görülmektedir.

ÖĞRETMEN MEMNUNİYETİ GRAFIĞI



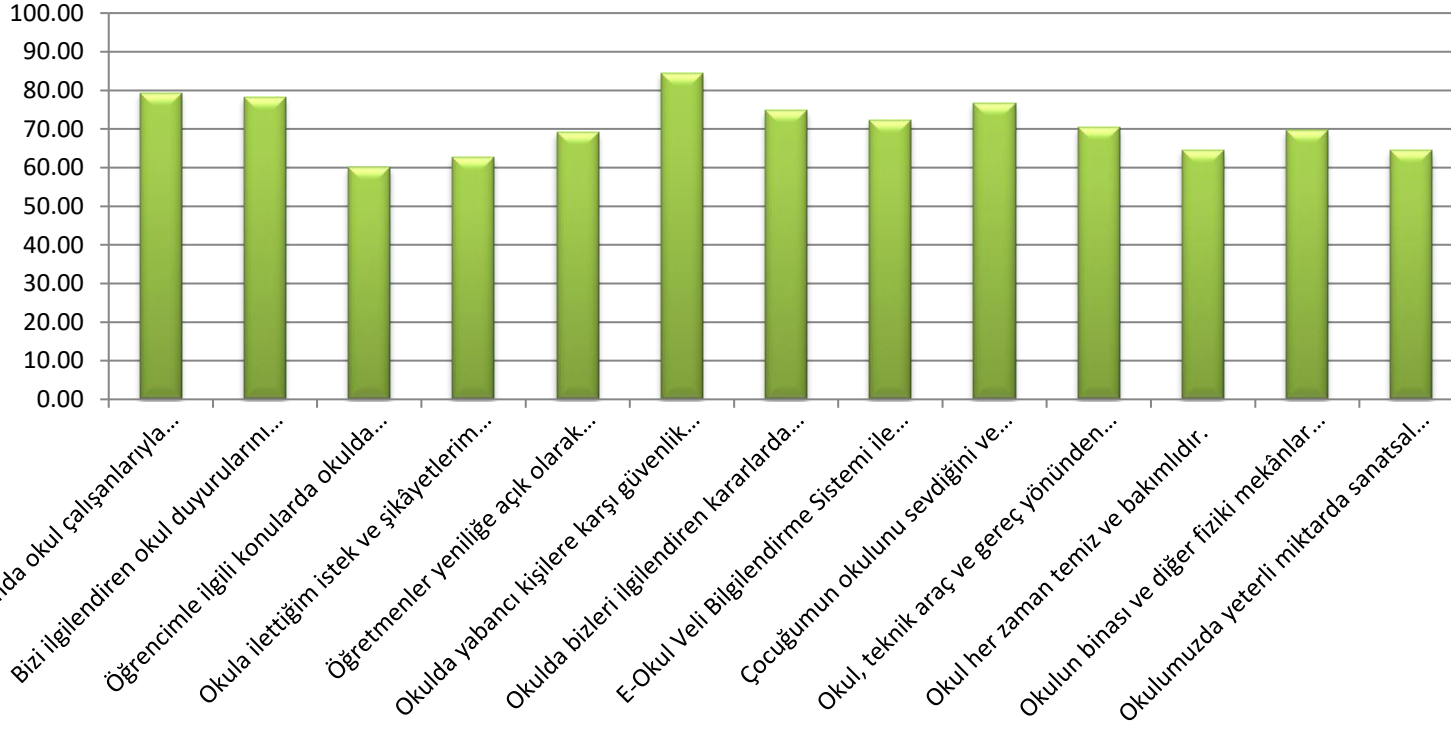
Öğretmenlerimizin okulun her türlü imkânlarından yararlandıkları ve memnun oldukları görülmektedir.

Veli Anketi Sonuçları:



Genel anlamda tüm velilerin kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum seçeneklerini tercih ettikleri görülmektedir. Kismen katılmıyorum ve katılmıyorum seçeneklerinin tercih edilmediği görülmektedir.

VELİ MEMNUNİYETİ GRAFIĞI



Yüksek oranda velilerimizin okulumuzdan memnun oldukları görünmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sosyal faaliyetlerde istekli öğrencilerin varlığı
Çalışanlar	Yeniliklere açık olma ve istekli olma
Veliler	Kısa sürede ulaşılabilir olma ve iletişim kolaylığı
Bina ve Yerleşke	Okulun kampus şeklinde olması – Derslik sisteminin olması – Yeterli eğitim donanımı
Donanım	Okul alanının çeşitli faaliyetlerde kullanmaya müsait genişliği
Bütçe	Kantin geliri ve ödenekler
Yönetim Süreçleri	Yöneticilerin değişim ve gelişim bilincinde olması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okulumuza gelen öğrencilerin akademik başarı seviyesinin düşüklüğü
Çalışanlar	Kadroolu öğretmen sayısının yetersiz olması
Veliler	Öğrenci veli sosyoekonomik düzeyinin düşük olması Velilerin merkezden uzakta ikamet etmeleri nedeniyle öğrenci kontrolünün sağlanamaması ve ilgisiz olmaları
Bina ve Yerleşke	Merkeze uzak ve ulaşım sorunu olması

Donanım	Teknolojinin okul – eğitim ortamına tam yansıtılmaması Etkileşimli tahtalarda internetin olmaması
Bütçe	Okul aile birliğinin okul bütçesine katkı sağlamaması Sosyal kültürel faaliyetlere maddi kaynak ayrılmaması
Yönetim Süreçleri	Haftalık ders saatlerinin fazla olması
İletişim Süreçleri	Okul – veli – öğrenci işbirliğinin yeterince gelişmemiş olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Mesleki eğitime önel verilmemesi , Okulumuzun diğer kurum ve kuruluşlarla bağlantısının olması ve gerektiğinde yardım alabilmesi
Ekonomik	Okulumuz imkanlarının (pansiyon, yemekhane, spor salonu vb) iyi olması
Sosyolojik	Her kesimden öğrencinin bulunması
Teknolojik	Her sınıfta akıllı tahtaların olması, SMS ile sınav sonuçlarının velilere gönderilmesi
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın eğitimi geliştirme politikaları, Yükseköğretime geçiş olanağının bulunması
Ekolojik	Okul bahçesindeki alanların geliştirilmeye açık olması

Tehditler

Politik	Eğitim sistemindeki değişikliklerin çok sık olması
Ekonomik	İşsiz kalma endişesi
Sosyolojik	Düşük ilgi ve katılıma sahip veli profili
Teknolojik	Teknolojinin öğrenciler tarafından bilinçsiz kullanılması, bağımlılık
Mevzuat-Yasal	Eğitim politikalarının, mevzuat değişikliklerinin sıklıkla yapılması
Ekolojik	Okul çevresinden ve binadan kaynaklı güvenlik açıkları

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Hayat Boyu Öğrenme	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuz alanlarının tercih edilmesine yönelik tanıtım çalışmaları yapmak
2	Okulumuza devam eden devamsızlığı fazla olan öğrenciler için özel çalışmalar yapmak
3	9.sınıfta okulumuza yeni kayıt olan öğrencilerimize ve nakil gelen öğrencilerimize özel rehberlik servisinin oryantasyon çalışması yapması
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Yükseköğretime daha fazla sayıda öğrenci yerleştirmek
2	Eğitimde kaliteyi artırmak için ilgili kurumlarla protokol yapmak
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği Sanatsal faaliyetler
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı
9	Öğretmenlerimizin yöntem teknikler konusunda kendilerini geliştirmelerini sağlamak
10	Öğretmenlerimizin hizmet içi eğitimlere katılmasını sağlamak
11	Öğretmenlerin derslerde farklı materyaller kullanmalarını sağlamak
12	EBA' yı öğretmen ve öğrencilerin aktif olarak kullanmasını sağlamak

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Velilerimizin eğitime olana ilgilerini arttırıcı faaliyetler düzenleme, onları okula çekme
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Çalışanların ödüllendirilmesi
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini
7	İş sağlığı ve güvenliği konusunda gerekli önlemleri alma
8	Taşıma-servislerin sabah geliş akşam çıkışlarında tüm önlemleri alma, nöbetçi öğretmenlerin titizlikle davranması
9	Düzenli, disiplinli, temiz ve başarılı okul olma

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Topluma, bilgi çağının niteliklerine uygun meslek elemanı yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Milli Eğitim Temel kanunda belirtilen özelliklere haiz milli kimliğini kazanmış bilgi teknoloji ve iletişim çağına uygun, sorumluluk duygusu gelişmiş, toplum bireyi yetiştirmek

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1.Genellik ve eşitlik,
- 2.Planlılık
3. Ferdin ve toplumun ihtiyaçları,
4. Yönelme,
5. Eğitim Hakkı,
6. Fırsat ve İmkan Eşitliği,
7. Süreklilik
8. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği,
9. Demokrasi Eğitimi,
10. Laiklik,
- 11.Bilimsellik,
- 12.Karma Eğitim,
- 13.Okul ve ailenin işbirliği,
- 14.Her yerde Eğitim

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Okulumuza kayıt yaptıran öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Okulumuzda kayıtlı öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	60	70	80	85	90	100
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2,15	2,05	2,00	1,90	1,85	1,70
PG.1.1.c.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluk oranı (%)	70	75	80	85	90	95
PG.1.1.d.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (MAÖL)	80	83	88	90	93	95

PG.1.1.e.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (MAÖL)	34	35	37	40	42	45
------------------	--	----	----	----	----	----	----

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	20 Eylül-17 Haziran
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Mustafa YILDIZ Müdür Yardımcısı	20 Eylül-17 Haziran
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özelaylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Yunus OTURSUN Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Bir üst sınıfa geçme oranı (%)	94,6	95	96,8	97	97,5	98
PG.1.1.b	Yüksek öğrenime yerleştirme oranı (%)	49	50	53	55	60	65
PG.1.1.c.	Sanatsal. Bilimsel ve sportif faaliyetlere katılım oranı (%)	30	40	50	60	70	75

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Tüm öğrencilerin velileriyle işbirliği yapılacaktır.	Rehberlik servisi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	DYK'ya öğrenci katılımlarının arttırılacaktır.	Mustafa YILDIZ Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Öğrencilerin Sanatsal, Bilimsel ve sportif faaliyetlere katılımı arttırılacaktır.	Yunus OTURSUN Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.2.Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	DYK Katılım oranı (%)	9	15	25	35	45	55
PG.1.1.b	Kendi alanında üniversiteye yerleşen öğrenci oranı (%)	59,6	65	68	71	75	80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	İş Kur la işbirliği yapılacaktır	Serkan DEMİR Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Alanlara yönelik kariyer ve işyeri ziyaretleri gerçekleştirilecektir.	Serkan DEMİR Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Yıl içinde düzenlenen memnuniyet anketleri sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.2.b	İş sağlığı ve güvenliği sertifikası bulunan personel sayısı	28	29	30	31	32	32
PG.3.3.c.	Çalışanlara yönelik sosyal etkinlik sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.3.3.d	Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif faaliyet çeşitliliği sayısı	7	9	10	12	14	16

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Derslik olarak kullanılmayan sınıfımız Tasarım – Beceri Atölyesine dönüştürülecektir.	Okul Müdürü – Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Öğrencilerimizden sosyal, kültürel, sanat ve spor alanlarında başarı göstermiş öğrenciler ödüllendirilecektir.	Okul Müdürü – Öğrenci Onur Kurulu	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Beyaz bayrak projesi denetim kriterleri ve puanlama çizelgesinde bulunan maddelerin tamamlanması için gerekli malzemelerin temini sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Çalışanlara yönelik sosyal etkinlikler planlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Okul dışında öğrencileri akademik, sosyal, kültürel ve fiziksel olarak destekleyen sportif etkinlikler düzenlenecektir	Strateji Geliştirme Kurulu	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	200	250	300	350	400	1500
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	500	750	1000	1200	1500	4950
TOPLAM	700	1000	1300	1550	1900	6450

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

	EKLER
1	Öğretmen Anketleri
2	Öğrenci Anketleri
3	Veli Anketleri